

Програмна система за подготвителна група към ОУ „Д-р Петър Берон“

Мисия

Осигуряване на позитивна образователна среда за цялостно развитие на всяко дете.

Визия

Създаване на приемна мултикултурна подкрепяща среда и реализиране на качествени организационни форми за развитие на потенциала на всяко дете.

Програмна система

1. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел и е част от стратегията за развитието на училището.

2. Настоящата програмна система е разработена в съответствие с разпоредбите на Наредба №5/ 03.06.2016г за предучилищното образование.

Приоритети

1. Предполагане на различни форми на дейности
2. Поставяне в центъра на педагогическите взаимодействия детската личност.
3. Концентриране усилията на педагога към постигане на трайни резултати, умения за критично мислене и компетентност.
4. Работа със семейството, като партньори в провеждането на различни дейности.
5. Използване на разнообразни интерактивни методи в изградена образователна среда.

Ценности

1. Организиране на учеща среда, решаване на задачи свързани с интеграцията на деца със СОП, демонстриране на уважение към културните или етнически различия.

2. Осигуряване на условия за методическа помощ за постигане на високи резултати на база индивидуалните особености на децата и техния стил на учене.

3. Включване на педагога в различни форми за повишаване или поддържане на базовата си квалификация и създаване на условия за „Учене през целия живот“.

4. Включване на семейството в живота на детската градина и работата с Обществения съвет.

5. Възпитаването на родолюбиви чувства и национално самосъзнание чрез дейности, свързани с национални празници, народни традиции, велики български исторически личности, занаяти и произведения на българския фолклор. Допринасяйки за активното съприкосновение на децата с българското, укрепване на националното им самосъзнание правейки ги горди със своята национална принадлежност.

Глобална цел

Създаване на среда за осигуряване на щастливо детство за всяко дете.

Стъпки:

1. Повишаване квалификацията на учителя.
2. Ефективно използване и подобряване на материално техническата база.
3. Организиране на различни мероприятия с участие на родители - празници, излети, работилници и др.
4. Участие на децата във вътрешноучилищни конкурси и чествания.

Подходи и форми на педагогическото взаимодействие

1. Подходи на педагогическото взаимодействие.

1.1. Индивидуален подход към детската личност.

1.2. Подпомагане на всяко дете да прави своя избор, чрез провеждането на различни дейности, с оглед неговото цялостно развитие – „Учене чрез участие.“

1.3. Включване на семейството, като партньор на образователната институция.

1.4. Разработка на образователното съдържание чрез използване на интегративния и комплексния подходи

2. Форми на педагогическото взаимодействие

2.1. Основна форма на педагогическо взаимодействие е **педагогическата ситуация**, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в ДОС за предучилищното образование. Основни форми на педагогическото взаимодействие се провеждат по всички образователни направления.

2.2. Допълнителните форми на педагогическото взаимодействие са свързани с цялостната организация на деня в групата. Чрез допълнителните форми на педагогическото взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в ДОС, които допринасят за личностното развитие и разнообразяване на живота на детето. Те се организират извън времето за провеждане на педагогически ситуации.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:

1. Сюжетно-ролеви игри
2. Подвижни игри
3. Дидактични игри
4. Театрализирани игри
5. Щафетни игри
6. Разходки и игри на открито
7. Драматизации
8. Празници и развлечения
9. Занимания по интереси

II. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие:

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основни и допълнителни форми:

Разпределение на основните форми по ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ за III -та група при полудневна организация

Български език и литература	3
Математика	3
Околен свят	3
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	2
	17

Дневен режим за III- та група полудневна организация:

8.00 – 8.30 ч.	Прием на децата
8.30 – 9.00 ч.	Основна форма /обучение по образователни направления/
9.10 – 9.40 ч.	Основна форма /обучение по образователни направления /
9.40 – 10.40 ч.	Допълнителна форма /театър, самостоятелни дейности, разходки на открито /
10.40 – 11.10 ч.	Основна форма /обучение по образователни направления /
11.20 – 11.50 ч.	Основна форма /обучение по образователни направления/
11.50 – 14.00 ч.	Допълнителна форма /театър, самостоятелни дейности, разходки на открито и изпращане на децата/

Разпределение на основните форми по ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ за IV-та група при полудневна организация

Български език и литература	3
Математика	3
Околен свят	3
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	4
	19

Дневен режим за IV- та група полудневна организация:

8.00 – 8.30 ч.	Прием на децата
8.30 – 9.00 ч.	Основна форма /обучение по образователни направления /
9.10 – 9.40 ч.	Основна форма /обучение по образователни направления /
9.40 – 10.40 ч.	Допълнителна форма /театър, самостоятелни дейности, разходки на открито /
10.40 – 11.10 ч.	Основна форма /обучение по образователни направления /
11.20 – 11.50 ч.	Основна форма /обучение по образователни направления /
11.50 – 14.00 ч.	Допълнителна форма /театър, самостоятелни дейности, разходки на открито и изпращане на децата/

Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Съгласно чл. 2, ал. 2 от Закона за предучилищното и училищното образование участници в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите:

1. Мерки за създаване на условия и предпоставки за отговорно отношение на семейството в живота на групата в училището.
2. Индивидуални срещи в удобно за двете страни време.
3. Родителски срещи.
4. Присъствие и участие на родителите и Обществения съвет в процеса на предучилищното образование:
 - украса на учебната стая;
 - тържества;
 - проекти на групата.
5. Непрекъснат контакт и информиране на родителите за развитието на детето и ученика.
6. Координация и сътрудничество с дирекция „Социално подпомагане“, отдел „Закрила на детето”

Тематични разпределения за III група

„[Образователно направление “ Български език и литература.](#)

„[Образователно направление “ Математика](#)

„[Образователно направление “ Околен свят](#)

„[Образователно направление “ Изобразително изкуство](#)

„[Образователно направление “ Музика](#)

„[Образователно направление “ Конструирание и технологии](#)

„[Образователно направление “ Физическа култура](#)

Тематични разпределения за IV група

„[Образователно направление “ Български език и литература.](#)

„[Образователно направление “ Математика](#)

„[Образователно направление “ Околен свят](#)

„[Образователно направление “ Изобразително изкуство](#)

„[Образователно направление “ Музика](#)

„[Образователно направление “ Конструирание и технологии](#)

„[Образователно направление “ Физическа култура](#)